

Intervjuutskrift  
Ylva Larsson  
Pedagogik A, Umeå universitet ht -08

Syfte: Syftet med undersökningen har varit att ta reda på om det är skillnad mellan att undervisa vuxna jämfört med barn och ungdom, om man jämför nuläget med hur det var för 40 år sedan, inom ridsporten.

Frågeställningar: De centrala frågeställningarna har varit att 1) utröna om det är skillnad mellan att undervisa barn och ungdomar i jämförelse med vuxna, 2) om det finns en skillnad i att förklara hur hästen fungerar mellan då och nu för barn och ungdomar, 3) om det finns en skillnad mellan de nämnda tidsepokerna i att förklara för barn och ungdomar hur ryttaren fungerar, 4) om det finns en skillnad i de unga elevernas attityd jämfört mellan då och nu samt 5) om det föreligger någon skillnad i utbildningen för ridlärare nu jämfört med då ifråga om barn och ungdomar.

Informanten höll sig mycket kortfattad och svarade direkt, utan eftertänksamma hummanden.

Intervju med Marianne Esseen-Söderberg, huvudlärare på Ridskolan Strömsholm:

Är det skillnad mellan att undervisa vuxna jämfört med barn och ungdom, om man jämför nuläget med hur det var för 40 år sedan?

– Alltså, för 40 år sedan undervisade inte jag, alltså kan jag inte svara så bra på det.

Men du tänkte dig kanske den här banan, och red på ridskola själv och gjorde reflexioner? Vi kanske inte behöver tänka exakt 40 år tillbaka. Däremot tycker jag att 30 år är lite kort tid.

– Att undervisa barn är en glädje, ja, att det är roligt, då som nu. Men det har skett en utveckling, då undervisade man alla på samma sätt, nu är det mycket mer pedagogik i undervisningen.

Men det måste det funnits något av då också?

– Det fanns ju en utbildning då, men den var inriktad mot vuxna. Det fanns inte den pedagogiken, då var det ridutbildning, A, B, C. Nu ingår väldigt mycket pedagogik om hur barn lär sig i utbildningen.

Jag red själv på den tiden och kommer ihåg att det var mer kommandon... Instruktorerna kom väl ur en militär bakgrund?

– Ja, och det var avdelningsridning. Det var säkerhetstänkande, men det har utvecklats jättemycket. Men det var mycket ordning och reda. Och avdelningsridning, i dag ser man mer till individen, då var det inte så.

Var det mer ordning och reda då än i dag?

– Onej. Men det är mer säkerhetstänkande i dag.

Är det skillnad i att förklara hur hästen fungerar?

– Mmm..., nej det var samma princip, samma häst.

Är det något som har gått förlorat sedan dess?

– Nej, absolut inte.

Är det skillnad i att förklara hur ryttaren fungerar? Som idrottsman?

– Nej, det tycker jag inte. Det är mer tävlingsinriktat i dag, det kan jag tycka.

Är det någon skillnad i elevernas attityd?

– Neej, det tycker jag inte.

Var de försiktigare, eller är de försiktigare i dag?

– Hur då, försiktigare?

Det kanske är fel ord. Lite ängsliga och nervösa, kanske. Det är ju ett stort djur.

– Nej, men säkerhetstänkandet har utvecklats väldigt mycket, det genomströmmar allting.

Kan du ge exempel?

– Ja, hjälm, säkerhetsväst.

Ja, förr behövde man ju inte ha hjälm. Men det är mer säkerhet på materialsidan.

– Ponnyerna är utbildade för att vara ridskolehästar. Förut var det ofta körhästar eller nordsvenskar.

De var kanske lugna, även om nordsvenskar kan vara lite på tårna, också.

– Och starka! Ponnyerna är lättare i dag, med bättre ridbarhet.

Hästarna är väl också en del av materialet. Vad säger man om säkerhetstänkandet i övningar och i det ridläraren säger?

– Språket har blivit mer barnvänligt. Man pratar så att barnen förstår. Förutsättningarna är mer samma.

Är det skillnader i utbildningen för ridlärare som ska undervisa barn och ungdomar?

– Hmm, det har utvecklats väldigt mycket, pedagogiken. Man ser mycket mer till hela människan.

Hur är det med ålder, börjar man rida vid en annan ålder i dag?

– Jag tror man börjar rida tidigare. Nu har vi fyra-fem-åringar på ridskolorna.

Finns det någon ålder när man börjar ta till sig undervisningen bättre?

– Min erfarenhet är att sju år är bra. Man kan börja balansträna tidigare, men det är inte förrän man är kring sju som man kan ta till sig ridningen.

Tror du att det finns en utveckling mot ändå yngre barn?

– Nej, inte lägre än fyra-fem, först då kan man ta till sig instruktionen.

Men då sker det mer med lekar?

– Ja, just det.

Lär sig ridläraren i sin utbildning att förhålla sig olika mot barn i olika åldrar, också?

– Javisst. Man är annorlunda mot sex-sjuåringar jämfört med tio-tolvåringar och tonåringar hur man lär ut.

Är det annorlunda också, beroende på hur gamla de är när de börjar rida?

– Det är så helt individuellt. Om de är rädda, och så.

Sker det någon utveckling i sättet att lära ut, i dag också?

– Det sker hela tiden en utveckling inom ridsporten.

Kan du ge något exempel?

– Inte något specifikt, men det sker väldigt mycket forskning. Här på Strömsholm har vi forskning.

Tittar man på vad som händer i utlandet också?

– Ja, vi har väldigt mycket samarbete med Europa.

Hur ligger Sverige till i jämförelse med utlandet?

– Vi ligger jättemycket långt fram.

Ser man en utveckling även över kortare tid, som säg, fem år?

– Jo, det kan jag tycka.

Finns det någon fortbildning för ridlärarna som jobbar ute i landet och kanske utbildade sig för ganska längesen?

– Ja, det sker hela tiden fortbildning. Antingen åker de till Strömsholm och fortbildar sig, och nu åker vi ut till distrikten och fortbildar. Det brukar vara en eller två dagar.